

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>09</u> 2020 г.	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Н.А. Колесникова</u> « <u>27</u> » <u>09</u> 2020г	«Утверждаю» Директор школы <u>И.А. Сударева</u> « <u>09</u> » <u>09</u> 2020г <u>Приказ № 63/17</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (РПУП)

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

_____ (наименование учебного предмета)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

_____ (уровень образования)

2 года

_____ (срок реализации программы)

Попова Марина Владимировна

_____ (Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок
2020 год

Планируемые результаты освоения элективного курса «История Республики Коми».

Личностными результатами изучения элективного курса «История Республики Коми» в 10 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая

- грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения элективного курса «История Республики Коми» в 10 классе являются:

В 10 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения элективного курса «История Республики Коми» в 10 классе:

Учащийся научится:

- рассматривать историю Республики Коми как неотъемлемую часть российского исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды истории Республики Коми;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие Республики Коми;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории родного края и российской, и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль родного края в развитии России;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад коми в сокровищницу отечественной и мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности власти коми;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории родного края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими (в том числе коми) и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории (истории родного края) и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе политики руководства коми;
- владеть элементами проектной деятельности.

Личностными результатами изучения элективного курса «История Республики Коми» в 11 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения элективного курса «История Республики Коми» в 11 классе являются:

В 11 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения элективного курса «История Республики Коми»

в 11 классе:

Учащийся научится:

- рассматривать историю Республики Коми как неотъемлемую часть российского исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды истории Республики Коми;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие Республики Коми;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории родного края и российской, и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль родного края в развитии России;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад коми в сокровищницу отечественной и мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей Республики Коми ;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории родного края;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими (в том числе коми) и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории (истории родного края) и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе политики РК;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание элективного курса «История Республики Коми».

10 класс.

Раздел 1. Введение в курс «История Республики Коми».

Республика Коми и Коми край: географическое положение, территория, численность населения. Этнический состав. Конституция Республика Коми. Символика Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Природные и климатические условия Коми края. Важнейшие даты в истории Республики Коми. Финно-угорский мир. Языковые семьи.

Раздел 2. Коми края с древнейших времен до XV века.

Тема 1. Древнейшее прошлое Коми края

Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Периодизация каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Археологические находки каменного века на территории Республики Коми. Характеристика находок: жилище, орудия труда. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолита - бронзы. Археологические находки эпохи энеолита - бронзы. Характеристика находок: жилище, орудия труда, украшения. Европейский Северо-Восток в эпоху железа. Археологические памятники эпохи железа. Археологические культуры.

Тема 2. Пермь Вычегодская в XI-XIV веках.

Хозяйство, культура и быт пермян. «Меховые деньги». Общественный строй пермян. Начало государственности на Северо-Востоке России. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь. Письменные источники о Перми Вычегодской. Даннические отношения коми с Великим Новгородом. Духовный мир древних пермян Мифология. Формы реализации мифологических представлений. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Образы низшей мифологии. Пермский звериный стиль. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Русские княжества во второй половине XIV века. Детство и юность Стефана Пермского. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

Раздел 3. Коми край в XV–XVII вв.

Тема 1. Коми край входит в Московское государство в XV в.

Московская Русь в XV веке. Вхождение Европейского Северо-Востока в состав Московского государства при Иване III. Пермь Вычегодская входит в состав Московского государства. Становление феодальных отношений на территориях, заселённых коми. Введение наместничества. Значение присоединения Коми края к Московскому государству. Коми край в Московском государстве. Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Первая геологическая экспедиция.

Тема 2. Коми край в XVI – XVII веках.

Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Изменения в этнической территории коми. Численность населения и населённые пункты. Сысольская земля – волость в XVII в.: формирование этнической территории.

Социально-экономическое развитие. Серёговский солеварный завод. Трудности в развитии сельского хозяйства. Важные торговые пути в Коми. Известные торговцы Сухановы.

Православная церковь. Раскол. «Великая Смута» и Коми край.

Коми в Сибири. Участие коми в освоении Сибири. Коми на Дальнем Востоке. Федор Чукичев и Дмитрий Зырян. Судьбы переселенцев.

Система крестьянского самоуправления в «отхожих» волостях. Выборные должности – земские судьи, целовальники, старосты. 1606-1612 г.г. – участие вычегжан, вымичей, удорцев и сысольцев в отряде ратных людей, в народных ополчениях, в борьбе против поляков. Коми в защите Соли Галицкой. 1609-1610 г.г., участие в войсках М.В. Скопина-Шуйского. Населенные пункты Коми края. Образование уездов: Сольвычегодский (вошли Лузская Пермца (Луза и Летка), Пустозерский уезд (нижняя Печора и Ижма), Яренский уезд (территория по Вычегде (кроме низовьев)), Выми, Сысолы, средней и верхней Вашки, верхняя Мезень), Чердынский уезд (верхняя Печора). Земли, погосты, волости. Воеводы. «Отхожие» волости – Сысольская, Ужговская (1628-1629), Удорская, Вишерская, Глотова слободка, Лузская Пермца, Усть-Куломская, Усть-Немская, Власть яренских воевод (средняя Вычегда и Вымь).

Раздел 4. Коми край в XVIII – XIX веках.

Тема 1. Коми край в XVIII веке.

Реформы административно-территориального деления и управления. Изменение в расселении коми. Рост численности населения. Появление новых поселений. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Появление новых сельскохозяйственных культур – картофеля. Животноводство и оленеводство. Промышленность и торговля. Развитие соляной и железодобывающей промышленности в XVIII в. Сереговский сользавод. Первые чугунолитейные предприятия. Ухтинские «нефтяные ключи». Первый нефтяной промысел в Ухте Ф.С. Прядунова (1745 г.). Молотый завод И. Курочкина на р. Кажим, Койгородской волости (1755 г.). Нючпасский завод (1757 г.). Заводы на Сыsole А.А. Плотникова и А.В. Панова (1756 г.). Строительство Нювчимского завода (1757-1761 г.г.). Развитие лесной промышленности в Коми крае. Строительство при Екатерине II Северо-Екатерининского канала (1785 г.). Возникновение ярмарок.

Православная церковь и старообрядчество. Указ Екатерины II о создании учебных заведений в епархиях. Духовные семинарии в Коми. Строительство первых каменных храмов. Первый храм-Вознесенский (1711-1712 г.). Первые старообрядцы-беспоповцы на Печоре и верхней Вычегде. Усть-Сысольск – «столица зырянского края»: расположение, время образования, население, внешний вид, городское управление, городская экономика. Эжвинская слобода («починок Слободка Шульгина на реке Чолве»). История возникновения, расположение, население. Основные занятия жителей.

Тема 2. Коми край в первой половине XIX века.

Территория и население Коми края в XIX в. Расширение этнической территории коми. Новые населенные пункты, основанные русскими. Административно-территориальное деление Коми края. Переселения коми в другие регионы страны. Численность и этнический состав населения. Формирование системы земского самоуправления, придание ей статуса государственной службы. Усиление эксплуатации трудящихся скупщиками и ростовщиками. Выступления крестьян Коми края против феодальной зависимости и произвола местных властей в первой половине XIX века. Социально-политические процессы в России в XIX веке. Отечественная война 1812 года и Коми край. Участие жителей края в Крымской войне.

Социально-экономическое развитие края. Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы. Втягивание крестьянского хозяйства в товарное производство. Общинное землепользование. Основные сельскохозяйственные культуры. Развитие ремесла. Торгово-предпринимательский характер замшевого, брусняно-точильного, судостроительного промыслов. Традиционные промыслы – охота и рыболовство. Отходничество. Железодельные и солеваренный заводы. Сокращение производства на железодельных заводах. Отсталая техническая база. Использование крепостного и вольнонаемного труда. Технология производства. Коми край в системе Всероссийского рынка. Водные пути сообщения. Ношульская пристань. Северо-Екатерининский канал. Ярмарки в Коми крае: Георгиевская (Усть-Сысольск), Афанасьевская (Яренск, Небдино), Крещенская (Туглим), Важгортская. Миграционные процессы Углубление социально-экономических противоречий и классовая борьба. Выступления крестьян Коми края в XIX веке. «Свободные крестьянские обыватели». Политическая ссылка. Духовная культура Коми края. Развитие начального образования. Научные исследования. Начало научного изучения Европейского Севера. Библиографические традиции в первой половине XIX в. Библиотечное дело в Коми крае. Школьные библиотеки в первой половине XIX в. Открытие публичной библиотеки в Усть-Сысольске.

Тема 3. Коми край во второй половине XIX века.

Буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в. и административно-территориальные изменения в Коми крае. Распределение земель на территориях, населенных коми. Сохранение феодальных повинностей крестьян. Освобождение крепостных на Кажимских и Сереговском заводах. Развитие товарно-денежных отношений. Применение вольнонаемного труда на железодельных и солеваренном заводах. Перепись населения 1897 года и ее результаты. Население края по материалам переписи. Дальнейшее развитие земской системы самоуправления в Коми крае и ее роль в решении задач социально-экономического развития. Направления развития экономики Коми края. Разработка лесных богатств русскими и иностранными предпринимателями. Дорожное строительство. Первые пароходы. Развитие лесной промышленности. В. Н. Латкин – основатель «Печорской компании». М. К. Сидоров. Поставки леса на российский и европейский рынок. Формирование торговой буржуазии. Усть-сысольское купечество (Забоевы, Сухановы, Кузьбожевы и др.): состав, быт и общественная деятельность. Открытие банка в Усть-Сысольске (1865 г.). Производство замши в кустарных мастерских. Углубление процесса имущественного и социального неравенства в крестьянской среде. Отхожие промыслы. Политические ссылки в Коми крае и их роль в политизации общества. Развитие духовной культуры в Коми крае во второй половине XIX в. Роль земских учреждений в развитии образования и здравоохранения. Образование и уровень грамотности населения. Городские и высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Становление профессионального обучения. Ситуация в здравоохранении. Религиозная ситуация в Коми крае. Православие, старообрядчество и остатки языческих культов. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Церковно-административное устройство. Приходы, благочинные округа, приходские попечительства. Благотворительная деятельность церкви. И.А. Куратов, его роль в зарождении литературы коми. Изобразительное искусство. Светская и культовая архитектура. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная и семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство

11 класс

Раздел 5. История Коми с начала XX века по 1945 год.

Тема 1. Жизнь Коми края в начале XX века.

Социально-экономическое развитие. Обострение аграрного вопроса. Реформа Столыпина и Коми край. Крестьянская община. Платежи и повинности крестьян Коми края. Первая маслобойня в Усть-Цильме (1907 г.). Упадок промысловой охоты. Увеличение количества отходов. Стационарная и ярмарочная торговля. Железоделательный и соляной промыслы. Упадок старых промышленных производств. Положение рабочих заводов. Разработка нефтяных месторождений. Нефтедобыча в Коми крае. Развитие лесозаготовительной промышленности. Русские и иностранные предприниматели. Инженер А.Г.Гансберг (Ансберг). Положение лесозаготовительных рабочих.

Общественно-политическое развитие Коми края в начале XX века.

Революционизирующее влияние событий XXв. на историю Коми края. Деятельность ссыльных различных политических партий. Создание организаций: социал-революционеров, социал-демократов и кадетов. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты, просветители (А.Н.Вешняков, В. Ф. Попов). Революционные выступления рабочих и крестьян (1905-1907 гг.). Первомайские демонстрации. Формы и характер борьбы фабрично-заводских рабочих. Волнения работников лесозаготовительной промышленности. Крестьянские выступления.

Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Влияние Первой мировой войны на состояние экономики края. Сбор средств для нужд фронта. Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные армий Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края.

Социально-культурное развитие Коми края в начале XX века. Народное образование: начальные школы, высшие начальные училища, гимназии, профессиональная подготовка, педагогические кадры. Творчество К.Ф. Жакова, М.Н. Лебедева, В.Т. Чисталева. Музеи. А.А. Цембер. С.И. Налимов - мастер по изготовлению музыкальных инструментов. Начало научной деятельности П.А. Сорокина. Первые научные исследования в Коми крае: К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин, В.Ф. Попов.

Тема 2. Влияние революций на общественно-политическую жизнь Коми края.

Революционизирующее влияние событий XXв. на историю Коми края. Деятельность ссыльных различных политических партий. Создание организаций: социал-революционеров, социал-демократов и кадетов. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты. Политические демонстрации в Коми крае в 1905-1907 гг., их последствия. Экономические забастовки и митинги заводских рабочих. Крестьянские волнения. Реакция населения края на события Февральской революции 1917 г. Создание в крае Временных комитетов. Политическая консолидация населения. «Общество обновления местной жизни крестьянского и трудового населения Усть-Сысольского уезда». Политические организации эсеров и кадетов. Возникновение первых Советов весной и летом 1917 г. Уездные съезды крестьянских депутатов в Усть-Сысольске и Усть-Цильме. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Рост влияния большевиков. Органы власти и управления в Коми крае весной-летом 1918 г. Борьба большевиков против левых эсеров и буржуазных националистов за большинство в Советах. Изгнание эсеров и националистов из Советов в июле 1918 г. Организация комбедов на территории Коми края.

Тема 3. Гражданская война в Коми крае.

Место Коми края в планах белогвардейского архангельского правительства и советского военного командования. Контрреволюционный переворот августа 1918 г. на Мезени и Печоре. Помощь англо-американских интервентов белогвардейцам Севера России.

Проникновение на Печору белогвардейских частей Колчака. Формирование красногвардейских и партизанских отрядов. Первый этап военных действий (август 1918 – март 1919 гг.). Образование основных направлений военных действий. Особенности в формировании вооруженных сил противостоявших лагерей. Естифеев, Шапошников, М. Мандельбаум, А. Маегов. Наступление белогвардейских частей во второй половине 1919 г. Отход красных отрядов на Северную Двину. Итоги военных действий в крае к весне 1919 г. Второй этап военных действий (март-сентябрь 1919 г.). Стабилизация военной ситуации в крае. Вывод полков Красной Армии за пределы края на участки Северного фронта. Извайльская волость. Местные караульные роты. Дезертирство в армиях «белых» и «красных». Третий этап военных действий (октябрь 1919-март 1920 гг.). Архангельская «Особая Вычегодская добровольческая рота» в Коми крае. Орлов, С. Латкин. Наступление белых сил. Чукаиб. Прибытие красных отрядов И. Мякишева и Б. Контрыма, и освобождение захваченных белыми территорий. Наступление частей 6-й Красной Армии в начале декабря 1919 г. Большевистская агитация и пропаганда. Массовый переход белогвардейцев на сторону советской власти в феврале-марте 1920 г. Последнее сражение у д. Аныб и капитуляция белогвардейских частей. Повсеместное восстановление советской власти. Вывод из Коми края красных сил. Восстановление Советской власти в Архангельске. Окончание военных действий в Коми крае. Последствия Гражданской войны для населения Коми края.

Тема 4. Коми край в 20-30 гг. XX в.

Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е гг). СССР в 1920-е годы. Образование Коми автономии. Проекты образования коми автономии в 1917-1918 гг. Д.Я. Попов, Д.А. Батиев, А.М. Мартюшев, А.В. Нахлупин и др. Роль местных партийных и советских органов по подготовке объединительного съезда. Первый Всезырянский съезд коми коммунистов. Дискуссии по вопросу о форме автономии. Декрет «Об образовании автономной области Коми (зырян)» в августе 1921 г. – первый шаг к государственности коми народа. Административно-территориальное деление Коми автономной области, формирование органов власти. Значение образования Коми АО. Экономическое и политическое развитие Коми края. Переход к новой экономической политике. Восстановление народного хозяйства автономной области. Финансовая и материально-техническая помощь Советского государства в развитии лесозаготовительной промышленности: создание акционерных обществ. Новое районирование Европейского Севера и перестройка лесной промышленности на индустриальной основе. Реконструкция местной промышленности. Создание материально-технической базы сельского хозяйства. Коллективизация и обеспечение лесной промышленности рабочими. Политика раскулачивания. Введение единовременного налога на единоличные хозяйства в сентябре 1934 г. Техническое оснащение сельскохозяйственного производства. МТС. Успехи и трудности в развитии сельскохозяйственного производства. Приусадебные хозяйства колхозников. Транспорт и связь. Строительство Северо-Печорской железной дороги. Вольнонаемный и подневольный труд. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО (АССР). Создание новых отраслей индустрии, их техническая оснащенность. Социалистическое соревнование. Уровень жизни населения Коми АО.

Образование Коми АССР. Экономические, политические, социальные, национальные,

культурные причины преобразования Коми АО в Коми АССР. Конституция СССР 1936 г. и образование Коми АССР. Первая Конституция Коми АССР. Формирование новых органов власти. Изменения в административно-территориальном делении республики. Сыктывкар столица Коми АССР. Высшие органы власти республики. Государственные символы Коми АССР. Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения Коми АССР. Перепись 1939 г. Нарастание негативных тенденций в общественно-

политической жизни Коми АССР (АО). Складывание системы ГУЛАГа. Спецпереселенцы и заключённые. Решение проблемы рабочих кадров.

Культурное строительство в Коми АО (АССР) в 1920-1930-е годы. Рождение новой культуры. В.А. Савин, В.И. Латкин, В.А. Молодцов, А.С. Сидоров, В.П. Налимов, А.А. Цембер. Ликвидация в основном неграмотности населения к середине 1930-х гг. Создание и развитие коми национальной начальной школы. В.А. Молодцов. Новые учебники. Начало развития профессионально-технического образования. Мероприятия по ликвидации неграмотности взрослых. Появление семилетних и средних школ. Высшие и средние специальные учебные заведения в Коми АО (АССР). Создание и деятельность Коми государственного педагогического (1932) и учительского (1934) институтов. Первые краеведческие и научные учреждения. Роль общесоюзной науки в развитии научно-исследовательской работы. Складывание коми советской литературы. Создание профессиональных организаций в среде коми литераторов. Выход других видов искусства области на профессиональный уровень.

Тема 5. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии. Мобилизация сил на отпор врагу. Патриотический подъем и призыв на фронт населения Коми АССР. Общая численность призванных: вольнонаемных и заключенных. Развитие экономики Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в условиях военного времени. Создание новых отраслей промышленности: добывающей и перерабатывающей. Самоотверженный труд населения Коми АССР в тылу. Образование новых городов. Подготовка кадров для промышленности. Всенародная помощь армии, фронту, освобожденным районам. Сбор средств на боевую технику и в Фонд обороны СССР. Посылки на фронт. Отправка строительных материалов и учебных принадлежностей в освобожденные районы страны. Забота о семьях воинов и эвакуированном населении. Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении Сопротивления в Европе. Дивизии на фронтах Великой Отечественной войны, в которых было особенно много воинов коми. Оленьи батальоны, сформированные в Ижемском и Усть-Усинском районах. Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Народное образование и высшая школа. Северная и Кольская базы АН СССР. Научные учреждения в Коми АССР. База АН СССР. Усиление пропагандистской работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 6. Коми АССР во второй половине 1940-1991 гг.

Тема 1. Коми АССР во второй половине 1940-1980 гг.

Послевоенное развитие народного хозяйства Коми АССР. Усиление роли экономики республики в народнохозяйственном комплексе страны. Появление новых отраслей перерабатывающей промышленности, основы международного экономического сотрудничества. Капитальные вложения. Укрепление материально-технической базы промышленности. Источники пополнения рабочего класса Коми АССР, изменение его профессионального состава. Укрепление материально-технической и финансовой базы сельского хозяйства. Реформирование сельского хозяйства специализация производства, реорганизация МТС в РТС, колхозов в совхозы, курс на развитие подсобных хозяйств. Подготовка кадров работников сельского хозяйства Коми АССР.

Общественно-политическая жизнь в Коми АССР. Начало демократических преобразований, укрепление роли Советов. Ликвидация системы ГУЛАГА. Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни страны и Коми республики. Политика «перестройки», попытки преодолеть застой. Переписи и рост численности населения Коми республики. Изменения национального и социально-профессионального состава, причины изменений. Индустриальное развитие республики: появление новых городов и поселков городского типа. Повышение благосостояния трудящихся Коми АССР. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели. Повышение денежных доходов населения. Жилищное строительство. Медицинское обслуживание. Новые формы торгового и бытового обслуживания жителей республики.

Культурное строительство в Коми АССР. Закон о школе 1958 г. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Укрепление материальной базы школ. Среднее специальное и высшее образование в Коми республике, УИИ, СГУ, филиалы общесоюзных вузов. Выдающиеся педагоги. Основные задачи развития науки. Коми филиал АН СССР. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество: Н. М. Дьяконов, С. А. Попов, Я. М. Рочев. Развитие сценического и музыкального искусства. Г. П. Сидорова, И. И. Аврамов, Г. Лыткина и др. Изобразительное искусство Коми АССР. Творчество Р. Ермолина, С. Добрякова, С. Торлопова. Развитие средств массовой информации. Спортивные достижения наших земляков. Народное творчество.

Тема 2. Республика Коми в 90-е гг. XX в.

Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах. Кризисные явления в политике и экономике СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг. Принятие Декларации о государственном суверенитете Коми АССР (29 августа 1990 г.). Преобразование Коми АССР в Коми ССР (23 ноября 1990 г.), а затем в Республику Коми. Изменение государственного статуса Коми республики: Коми АССР, Коми ССР, Республика Коми. (26 мая 1992 г.). Первые всенародные выборы главы Республики Коми (8 мая 1994 г.). Государственный Совет Республики Коми – высший законодательный и представительный орган республики. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Развитие многопартийности. Введение поста Главы Республики Коми. Выборы в Госсовет. Формирование законодательного правового пространства. Выборы в представительные органы местного самоуправления. Межнациональные отношения в РК. Съезды коми народа. Создание национально-культурных автономий в Республике Коми. Обсуждение вопроса о местном самоуправлении. Усиление роли церкви в общественно-политической жизни.

Социально-экономические изменения. Кризисные явления в экономике Республики Коми, связанные с переходом к рыночной экономике. Резкое сокращение добычи угля. Закрытие шахт. Сокращение транспортных перевозок по железнодорожным и водным магистралям. Закрытие предприятий тяжелой промышленности. Переход к рыночной экономике и его последствия. Имущественное расслоение в обществе. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения. Забастовки шахтеров Печорского угольного бассейна. Новые виды борьбы населения против ухудшения его экономического и политического положения: неявка на выборы, протестное голосование, обращение в Европейский суд, митинги и др. Снижение рождаемости населения, усиление миграционных процессов (отток трудоспособного населения и специалистов из РК), проблемы северных городов. Строительство и обновление автомобильных дорог. Туристический потенциал Коми республики. Включение девственных лесов Коми в список Всемирного Наследия ЮНЕСКО.

Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Перестройка среднего и высшего образования. Введение платного обучения. Новые типы учебных заведений. Наука и научные учреждения. Литература и искусство в Республике Коми. Театр фольклора. Развитие прикладных видов народного творчества.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
	10 класс	
1	Республика Коми и Коми край	3
2	Догосударственный период в истории Коми края. Архаичные общества на территории Коми края.	10
3	Коми край в Московском государстве	9
4	Коми край в Российской империи. 18 век.	12
	Итого	34
	11 класс	
1	Коми край в Российской империи. 19-20 век	12
2	Советский период в истории Коми края. Революция и гражданская война	22
	Итого	34

