

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок  
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Ирина</u> Н.А.Колесникова « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г	«Утверждаю» <u>2019</u> Директор школы <u>И.А.Сударева</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

\_\_\_\_\_ (уровень образования)

3 года

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Казаринова Ольга Анатольевна

\_\_\_\_\_ (Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок  
2019

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- на основе:

- Примерной программы учебных предметов. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку и с учётом авторской программы к УМК «Счастливый английский» авторов К.И.Кауфман и М.Ю.Кауфман (издательство «Титул»2012г.).

### **Планируемые результаты освоения**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебно-опознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств

— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

**Учащийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач. Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» и при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Учащийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Учащийся получит возможность научиться:
  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Учащийся научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации

*Учащийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем обучении. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

*Учащийся научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Учащийся научится:
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Учащийся получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском и английском языке. Обработка и поиск информации  
*Учащийся научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных. Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Учащийся получит возможность научиться: – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

*Учащийся научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Учащийся получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.



## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:*

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения Говорение**

*Учащийся научится:*

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Учащийся научится:*

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Учащийся научится:*

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Учащийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

*Учащийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции. Учащийся получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</li><li>– <i>развивать интерес к английскому языку;</i></li><li>– <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, <i>сопереживать</i>;</li><li>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li><li>– <i>развивать уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</li><li>– <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i></li><li>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i></li><li>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</li><li>– <i>понимать</i> эмоции других людей, <i>сочувствовать</i>, <i>сопереживать</i>;</li><li>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</li></ul>

**Метапредметные результаты.**

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– учиться <i>работать</i> со словарём.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</li> <li>– учиться <i>работать в паре, группе</i>;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</li> <li>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> </ul>

	<p>других;</p> <p>– <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;</p> <p>– <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать и слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы.</i></p>
--	--	---

## 6.Содержание курса Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### Соотнесение тем ФГОС и содержания РПУП

№	Тема	Кол-во часов ФГОС	Кол-во часов РПУП			Итого
			2 класс	3 класс	4 класс	
1	Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9	2	3	2	7
2	<b>Я и моя семья.</b>	50	22	21	17	60
2.1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	20	13	5	1	19

<b>2.2</b>	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	20	7	10	10	27
<b>2.3</b>	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	10	2	6	6	14
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	15	2	3	10	15
<b>3.2</b>	Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	10		6	4	9
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>4.1</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	15	11	3	2	16
<b>4.2</b>	Письмо зарубежному другу.	10	2	3	3	8
<b>4.3</b>	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	2	0	0	2
<b>5</b>	<b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>32</b>
<b>6.1</b>	Мой дом/Моя квартира,комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	20	7	8	2	17
<b>6.2</b>	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	12	2	6	7	15
<b>7</b>	<b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>50</b>
<b>7.1</b>	Общие сведения: название, столица.	6	12	9	3	24
<b>7.2</b>	Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	30	6	4	9	19
<b>7.3</b>	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.	7	0	2	5	7
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>

**Коммуникативные умения по видам  
речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник научится:



- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность** формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса „иностраннй язык“ младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

## 7. Тематический план с определением основных видов деятельности.

№	Тема	Кол -во час ов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<b>2 класс</b>				<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);</li> <li>• составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа по образцу;</li> <li>• краткое сообщение о себе, своей семье, друге.</li> <li>• участие в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);</li> <li>• составление краткой характеристики друга, персонажа прочитанного произведения;</li> <li>• воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Знакомство</b> с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>2</b>	1ч.-Знакомство: приветствие и прощание 1ч.- Знакомство	
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>22</b>		
<b>2.1</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	13	3ч.-Члены семьи 4ч.-Я и моя семья 1ч.-Члены моей семьи, черты характера 3ч.-Члены семьи и профессии 2ч.- Моя семья	
<b>2.2</b>	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	7	1ч.-Мой распорядок дня 1ч.-Моя одежда 1ч.-Шотландский килт и волынка. 3ч.-История возникновения названия hot dog 1ч.-Британская еда Fish and chips	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>использование контекстуальной или текстовой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
2.3	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	2	2ч.- Семейные праздники. Новый год и Рождество	
3	<b>Мир моих увлечений.</b>	2		
3.1	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	2ч.-Любимые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование контекстуальной или текстовой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
3.2	Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	0		<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом;</li> <li>чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</li> <li>чтение про себя и понимание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и нахождение в них необходимой или интересующей информации (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);</li> <li>догадка значения незнакомых слов по контексту;</li> <li>не обращать внимания на</li> </ul>
4	<b>Я и мои друзья</b>	15		
4.1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	11	3ч.-Английские и русские имена 3ч.-Мои друзья (имя, внешность) 1ч.-Я и мои друзья (имя, возраст) 2ч.- Мои друзья 1ч.-Совместные занятия	
4.2	Письмо зарубежному другу.	2	2ч.- Письмо зарубежному другу.	
4.3	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2	2ч- Любимое домашнее животное	

<b>5</b>	<b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	1ч.- Классная комната	незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  <b>Письмо</b> • списывание текста и выписывание из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстановление слова, предложения, текста в соответствии с решаемой учебной задачей;
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>9</b>		• написание по образцу краткое письма зарубежному другу; • написание поздравительной открытки с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). • кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; • составление рассказа в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
<b>6.1</b>	Мой дом/Моя квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	7	1ч.- Мой дом, квартира. Предметы мебели. 1ч.- Мир вокруг меня. Моя улица. 1ч.- Особенности быта англичан. Водопроводные краны. 2ч.- Лондонские такси. 2ч.- Лондонские автобусы.	• заполнение простой анкеты; • правильное оформление конверта (с опорой на образец).
<b>6.2</b>	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	2	2ч.- Домашние животные	
<b>7</b>	<b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>18</b>		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> • пользование английским алфавитом, знание последовательности букв в нем; • воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применение основных правил чтения и орфографии; чтение и написание изученных слов английского языка; • умение отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
<b>7.1</b>	Общие сведения: название, столица.	12	1ч.- Части Соединённого Королевства и его столица. 3ч.- Лондон и достопримечательности. 2ч.- Биг Бен и Спасская башня. 3ч.- Флаги Британии, России и Р.К. 1ч.- Королева Елизавета II. 2ч.- Государственное устройство Великобритании.	• сравнение и анализ буквосочетания английского языка и их транскрипции;
<b>7.2</b>	Литературные персонажи популярных	6	2ч.- Литературные персонажи. «А harpu gnone».	

	книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		1ч.- Рифмовка «А Chunsky char». 1ч.- Стихотворение « Cat and bat». 2ч.- Стихотворение Редьярда Киплинга «Six serving men».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• умение группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;</li> <li>• умение уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• умение различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;</li> <li>• к умение орректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>7.3</b>	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;</li> <li>• соблюдение интонации перечисления;</li> <li>• соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• чтение слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Итого: 68 часов.</b>				
<b>3 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Знакомство</b> с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>3</b>	3ч.- Знакомство.Приветсвие и прощание.	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• оперирование в процессе общения активной лексикой в</li> </ul>

<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>21</b>		соответствии с коммуникативной задачей. • узнавать простые словообразовательные элементы; • опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).
<b>2.1</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	5	5 ч.- Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера Моя мама Что умеют / не умеют делать члены моей семьи	<b>Грамматическая сторона речи</b> • умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • умение распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: • умение узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; • умение использовать в речи безличные предложения ( <i>It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.</i> ), предложения конструкции <i>there is / there are</i> ; • умение оперировать в речи неопределенными
<b>2.2</b>	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10	5ч.- Что умеют / не умеют делать члены моей семьи 1ч.- Продукты питания 1ч.- Английское чаепитие 2ч.-Проект «Пирог для мамы». 1ч.- Мой любимый рецепт.	
<b>2.3</b>	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	6	4ч.- Празднование Рождества. Подарки 2ч.- 8 марта и День Матери.	
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>9</b>		
<b>3.1</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	3	3ч.-Моя любимая игрушка.	
<b>3.2</b>	Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	6	2ч.- Выходной день в музее восковых фигур. 3ч.- Каникулы. Посещение. Гайд парка. 1ч.- Мой визит в зоопарк.	
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>6</b>		



4.1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	3	1ч.-Мой друг, что умеет, не умеет делать. 1ч.- Внешность Морганы. 1ч.- Описание внешности «Кто это?»	<p>местоимениями <i>some, any</i>(некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</li> <li>• умение распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомленность</b> формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими <b>специальными (предметными)</b> учебными умениями и навыками: – пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь); – систематизировать слова, например по тематическому принципу; – пользоваться языковой</p>
4.2	Письмо зарубежному другу.	3	3ч.- Письмо зарубежному другу.	
4.3	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	0		
5	<b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности и. Учебные занятия на уроках.	0		
6	<b>Мир вокруг меня.</b>	14		
6.1	Мой дом/Моя квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8	3ч.- Мой дом/Моя квартира, предметы мебели. 2ч.- Мир вокруг меня. Мой город. 1ч.- Мир вокруг меня. Современные изобретения. 2ч.- Мой посёлок.	
6.2	Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6	6ч.- Дикая и домашние животные.	
7	<b>Страна / Страны изучаемого языка и</b>	15		

	<b>родная страна</b>			догадкой, например при опознавании интернационализмов; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
<b>7.1</b>	Общие сведения: название, столица.	9	7ч.- Достопримечательности Лондона. 2ч.- История Британии.	
<b>7.2</b>	Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	4ч.-Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Rain, Tea Pot, My Mum, The Key of the Kingdom/	<b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b> В процессе изучения курса „иностраннй язык“ младшие школьники: • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера
<b>7.3</b>	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.	2	2ч.- Формы речевого и неречевого этикета: Выбор блюд в меню, Как поживаешь?	
<b>Итого: 68 часов.</b>				
<b>4 класс</b>				

1	<b>Знакомство</b> с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	2ч.- Знакомство. Приветствие и прощание.	
2	<b>Я и моя семья.</b>	17		
2.1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.	1	1ч.- Обязанности членов семьи.	
2.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10	1ч.- Мой день (распорядок дня 6ч.- Моя одежда. 2ч.- Продукты питания. 1ч.- Выбор блюд в меню.	
2.3	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	6	2ч.- День рождения. 3ч.-Празднование Рождества и Нового Года. 1ч.- Семейные праздники.	

<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>14</b>	
<b>3.1</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	10	1ч.-Посещение парка. 4ч.- Моя любимая книга и персонажи. 2ч.- Мир моих увлечений. 2ч.- Празднование дня рождения. 1ч.- Чаепитие с друзьями.
<b>3.2</b>	Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	4	3ч.- Выходной день в кафе. 1ч.- Каникулы.
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>5</b>	
<b>4.1</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	2	1ч.-Я и мои друзья. 1ч.- Что случится со мной в будущем.
<b>4.2</b>	Письмо зарубежному другу.	3	3ч.- Письмо зарубежному другу.
<b>4.3</b>	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	0	
<b>5</b>	<b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности и. Учебные занятия на уроках.	<b>4</b>	2ч.- Моя школа. Учебные предметы. Расписание уроков 1ч.-Правила поведения в школе. 1ч.- Школьные принадлежности.
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>9</b>	

<b>6.1</b>	Мой дом/Моя квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	2	2ч.- Мой дом. Название комнат.
<b>6.2</b>	Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.	7	7ч.- Любимое время года. Погода.
<b>7</b>	<b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>17</b>	
<b>7.1</b>	Общие сведения: название, столица.	3	2ч.- Достопримечательности Лондона. 1ч.- Говорим о достопримечательностях мира.
<b>7.2</b>	Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	9	4ч.-Знаменитые люди. 1ч.- Стихотворение Шелла Сильверштейна. 3ч.-Книги о Гарри Поттере. 1ч.- Стихотворение « Magic»

7.3	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.	5	5ч.- Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран; Говорим о погоде. Приготовление блюд к приему гостей Покупка продуктов Покупка одежды, обуви. Выбор блюд в меню..	
<b>Итого: 68 часов</b>				
<b>Итого: 204 часа.</b>				