

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок  
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Н.А.Колесникова</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г	«Утверждаю» Директор школы <u>И.А.Сударева</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

КОМИ ЯЗЫК

\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

\_\_\_\_\_ (уровень образования)

4 года

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Попова Марина Владимировна

\_\_\_\_\_ (Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Коми язык" разработана:

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

– инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;

– Приказом Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 12.05.2015 №344;

с учётом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

На основании:

• Авторской программы: С.Н.Терентьева. "Коми язык как неродной", Сыктывкар: Анбур, 2015г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения коми языка как неродного на уровне начального общего образования у учащихся сформируются:

### ***Коммуникативные умения***

#### **1. Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

#### **2. Монологическая речь.**

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге)); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

### **Аудирование**

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **Письмо**

Учащиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

## ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелог для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### ***Культуроведческая компетенция***

Учащиеся научатся:

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми;
- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд.

В результате изучения коми языка у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Личностные результаты***

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

<b>Лексические темы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Знакомство (7 ч.)</b>	Знакомство с республикой Коми и предметом - коми язык. Выражения приветствия и прощания (4ч.)	Знакомство в разных ситуациях. (1ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями (1 ч.)
<b>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (10 ч.)</b>	Мои школьные принадлежности. (2ч.)	Мой класс. В школе. На уроке. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. Названия дней недели. (2 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Школьные предметы. Мой день в школе.(3 ч.)
<b>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (9 ч.)</b>	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
<b>Дом, квартира, обязанности по дому (9 ч.)</b>	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Предметы мебели. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
<b>Природа. Отношение к природе. Времена года (12 ч.)</b>	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Погода.(3 ч.)	Мое любимое время года. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (3 ч.)	Описание природы в разное время года.(3 ч.)
<b>Мир растений и грибов (11 ч.)</b>	Названия деревьев. (2 ч.)	Названия растений, деревьев, ягод (3 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод. (3 ч.)	Богатство наших лесов. (3 ч.)
<b>Мир животных. Отношение к животным (12 ч.)</b>	Названия домашних животных. Название птиц. (3 ч.)	Описание диких и домашних животных.(3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных и зимующих птиц. (3 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (3 ч.)

<b>Человек и его здоровье (7 ч.)</b>		Я слежу за собой. Части моего тела. (2ч.)	Мое здоровье (2 ч.)	Лекарственные растения. (3 ч.)
<b>Еда. Посуда. Школьная столовая (10 ч.)</b>	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(2ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.)
<b>Одежда. Обувь (10 ч.)</b>	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(2ч.)	Покупки в магазине.(2 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.(3 ч.)
<b>Моя республика (6 ч.)</b>		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми. (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (2 ч.)
<b>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (11 ч.)</b>	Название игрушек. Цветообозначение. (3ч.)	Описание любимой игрушки. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. (3 ч.)	Коми народные игры. Мое любимое занятие. Моя любимая книга. (2 ч.)
<b>Праздники (9 ч.)</b>	Новый год. (2 ч.)	Поздравления с днем рождения.(2ч.)	Новый год. Поздравление с праздниками.(3ч.)	Новый год и рождество. (2 ч.)
<b>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (12ч.)</b>	Сказка как жанр устного народного творчества. (2ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (4ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.(3 ч.)
<b>135 часов</b>	<b>33 часа</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>

### Лексические темы

Знакомство.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Мир растений и грибов.

Мир животных. Отношение к животным.

Человек и его здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Одежда. Обувь.

Моя республика.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Праздники.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).

### **1 класс (33 часа)**

Знакомство с Коми республикой и предметом - коми язык. Вежливые слова.

Наша семья. Члены семьи.

Школа. Учебные принадлежности.

Дом. Квартира. Предметы мебели.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Погода.

Мир растений. Названия деревьев.

Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц.

Название еды. Название посуды. За столом.

Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.

Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки.

Праздники. Новый год. Мы на новогодней ёлке.

Сказка как жанр устного народного творчества.

### **2 класс (34 часа)**

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания.

Мои школьные принадлежности. Распорядок дня.

Наша семья. Внешность и характер членов моей семьи.

Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Погода. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Названия деревьев, растений, ягод.

Названия диких и домашних животных. Описание животных.

Я слежу за собой. Человек. Части моего тела.

Название еды. Название посуды. Мы в столовой.

Название одежды и обуви. Описание одежды.

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Мой друг (подруга).

Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Поздравления с днём рождения.

Сказка как жанр устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### **3 класс (34 часа)**

Знакомство в разных ситуациях.

Я в школе. Школьные предметы. Названия дней недели.

Профессии членов семьи. Семейные традиции. Место проживания.

Дом, квартира. Мои домашние обязанности.

Времена года. Мое любимое время года.

Названия грибов. Описание растений, ягод.

Описание животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных и зимующих птиц.

Моё здоровье. Я слежу за здоровьем.

Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.

Одежда и обувь. Покупки в магазине одежды.

Моя республика. Богатства Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Праздники. Поздравления с праздниками.

Коми литература. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

#### **4 класс (34 часа.)**

Знакомство с коми именами, фамилиями.

Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день в школе.

Семья. Выходной день моей семьи. Профессии родных.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Описание природы в разное время года. Моё отношение к природе.

Мои увлечения. Коми народные игры. Моя любимая книга.

Богатство наших лесов. Коми парма.

Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Лекарственные растения. Народная медицина коми.

Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.

Праздники. Новый год и Рождество.

Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

#### ***Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности***

##### Говорение

##### *Диалогическая форма:*

*этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию*

Количество реплик в диалоге:

1 класс - 2-4 реплики

2 класс - 2-4 реплики.

3 класс - 4-5 реплики.

4 класс - 4-6 реплики.

##### *Монологическая форма:*

*\*основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.*

Количество предложений в тексте:

1 класс – 3 предложения

2 класс - 4 предложения.

3 класс - 4 предложения.

4 класс – 6 предложений.

##### Аудирование

*\*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;*

*\*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.*

## Чтение

*вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова*

Количество слов в тексте:

1 класс- 10-20 слов.

2 класс - 20-30 слов.

3 класс - 30-40 слов.

4 класс - 40-50 слов.

## Письмо

*- с опорой на образец;*

*- по опорным*

*словам; -по*

*вопросам;*

*- по плану.*

*\*списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.*

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **1 класс**

Последовательность букв в коми алфавите. Буквы *і, Ё ё, Ы ы*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*).

Обозначение мягкости согласных буквами *ь (пань)* и *и (сизим)*, йотированными *е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)*.

#### **2 класс**

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і (зэр, тасьті)*.

Правописание имен существительных с послелогоми (*пызан вылын, коз улын*).

#### **3 класс**

Правописание разделительного *ь, ь (козьяс, каньяс)*.

**4 класс** Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вёр-ва*).

### **Фонетическая сторона речи**

**1-2 класс** Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө].

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

### **Словообразование**

#### **2 класс**

- имен существительных с суффиксом *-ни*: *каньни*;

#### **3 класс**

- образование сложных имен существительных (*катшасин, вёр-ва, бать-мам*).

**4 класс** - образование имен существительных с суффиксом. *-ин (-ін)* : *оланін*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **1 класс**

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой.*)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшöм рöма көч? Коді эм котырын?*)

Образование и употребление множественного числа существительных (*чача-чачаяс*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лöz, гöрд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичöт*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Количественные числительные от 1 до 10.

Личные местоимения (*ме, тэ, сійö*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайö*).

Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

#### **2 класс**

Порядок слов в предложении.

Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис төв. Төв воис.*)

Распространенные предложения.

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*)

Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение *сййö*.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).

Пространственные послелог (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

Распространенные предложения:

-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын?*

- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кöни? кымын?*

- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

### **3 класс**

Распространенные предложения:

-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодлöн? мыйлöн? коды? мыйлы? кодысь? мыйлысь?*

-с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчö? кытысь? кор?*

- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?* Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаыс шоныд?*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Личные местоимения (*ми, ти, найö*).

Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).

Пространственный послелог (*парта сайын*).

### **4 класс**

Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтöр, льöм.*).

Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*тöрыт, аски, важöн, öни*); места (*тані*); образа действия (*öдйö, ньöжйö*).

Слова, выражающие состояние *бур, лёк*: (*Меным талун лёк.*)

Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гöгöр*).

## Тематическое планирование

### 1 класс

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел №1. Знакомство.</b>	<b>4</b>	Приветствовать друг друга и знакомиться на коми языке.
Знакомство с Коми республикой. Знакомство с предметом коми язык Выражения приветствия и прощания. Вежливые слова	1	Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.
	1	
	1	Научиться называть своё имя, возраст.
	1	Знать буквы коми алфавита.
		Владеть основными правилами чтения и орфографии.
<b>Раздел № 2. Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.</b>	<b>2</b>	Слушать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.
Мои школьные принадлежности.	2	Дополнять предложения необходимыми словами.
<b>Раздел № 3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</b>	<b>3</b>	Воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».
Семья. Члены семьи.	2	Дополнять предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.
Расскажу о семье по фотографии	1	Кратко рассказать о своей семье, опираясь на фотографии. Читать и разыгрывать диалоги. Считать от 1 до 10. Заменять цифры словами.
<b>Раздел № 4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b>	<b>3</b>	Воспринимать на слух новую лексику по теме «Мой дом».
Дом, в котором я живу.	2	Выполнить описание по картинке по мотивам известной сказки.
Описание моей комнаты.	1	Составлять предложения, используя речевой образец. Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения
<b>Раздел № 5. Природа. Отношение к природе.</b>	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Времена года».
Времена года.	2	
Погода	1	Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.

<b>Раздел № 6. Мир растений и грибов.</b> Названия деревьев. Моё любимое дерево.	<b>2</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.
	1	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
	1	Владеть основными правилами чтения.
<b>Раздел № 7. Мир животных. Отношение к животным.</b> Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные».
	2	Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику .
	1	Составлять предложения по модели. Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Составлять предложения, используя речевой образец. Образовывать новые слова с суффиксом <i>-ти, -ян, -яс</i> Разбивать слова на группы.
<b>Раздел № 8. Еда. Посуда.</b> Названия посуды. Названия продуктов. За столом	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда», «Посуда».
	1	Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.
	1	Составлять предложения, используя речевой образец. Кратко рассказывать о своём любимом блюде.
<b>Раздел № 9. Одежда. Обувь.</b> Названия одежды и обуви. Одежда на разный сезон года.	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда. Обувь».
	2	Рассказать стихотворение, изображая действие.
	1	Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет и размер. Соотносить предложение с рисунком.
<b>Раздел № 10. Мои увлечения.</b> Мои игрушки. Цветобозначение.	<b>3</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.
	2	Воспринимать на слух и понимать короткий диалог.
	1	Кратко рассказывать о своей любимой игрушке, с опорой на образец. Знать цвета на коми языке.
<b>Раздел №11. Коми литература.</b> Сказка как жанр устного народного творчества.	<b>2</b>	Читать по ролям.
	2	Рассказывать о героях коми сказок, используя клише. Воспринимать на слух произведения коми писателей и устного народного творчества и понимать их содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.
<b>Раздел №12. Праздники.</b> Новый год. Возле ёлки.	<b>2</b>	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.
	2	Рассказать о новогодней игрушке, опираясь на образец. Писать по образцу поздравление.
<b>Итого</b>	<b>33 ч.</b>	

**2 класс**

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Раздел №1. Знакомство.</b> Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.</p>	<p><b>5</b> 3 2</p>	<p>Приветствовать друг друга и знакомиться на коми языке. Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Разыгрывать сценку друг с другом. Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<p><b>Раздел №2. Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.</b> Мои школьные принадлежности. Мой класс. Распорядок дня. Названия дней недели.</p>	<p><b>6</b> 2 2 2</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составить вопросы и предложения по картинке. Составлять рассказ о своём классе. Работать с деформированным текстом.</p>
<p><b>Раздел №3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</b> Наша семья. Внешность и характер членов моей семьи.</p>	<p><b>4</b> 2 2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Дополнять предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. Кратко рассказать о своей семье, опираясь на рисунки. Читать и разыгрывать диалоги. Считать от 1 до 10. Заменять цифры словами. Оперировать в речи с личными местоимениями.</p>
<p><b>Раздел №4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b> Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты.</p>	<p><b>4</b> 3 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Мой дом». Выполнить описание по картинке по мотивам известной сказки. Составлять предложения, используя речевой образец. Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</p>

		<p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Употреблять в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>
<p><b>Раздел №5. Природа.</b></p> <p><b>Отношение к природе.</b></p> <p><b>Времена года.</b></p> <p>Времена года.</p> <p>Осень. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.</p> <p>Зима. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.</p> <p>Весна. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Времена года».</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</p> <p>Составить предложения, используя речевой образец.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции</p>
<p><b>Раздел №6. Мир растений и грибов.</b></p> <p>Названия деревьев.</p> <p>Названия растений.</p> <p>Названия ягод.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Растения».</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в местном падеже и с послелогоми места.</p> <p>Составить вопросы и предложения по картинке.</p> <p>Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
<p><b>Раздел №7. Мир животных.</b></p> <p><b>Отношение к животным.</b></p> <p>Названия диких и домашних животных.</p> <p>Проект «Мой домашний питомец».</p> <p>Названия птиц.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные»</p> <p>Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Составлять предложения по модели.</p> <p>Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Образовывать новые слова с суффиксом <i>-ти, -ян, -яс</i></p> <p>Разбивать слова на группы.</p>
<p><b>Раздел №8. Человек и его здоровье.</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p>

<p>Я слежу за собой. Части моего тела.</p>	<p>2 2</p>	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Оперировать в речи с личными местоимениями.</p>
<p><b>Раздел №9. Еда. Посуда.</b> <b>Школьная столовая.</b> Название еды. Мы в столовой. Моя любимая еда. Название посуды.</p>	<p>5 1 1 1 2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда», «Посуда». Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Составлять предложения, используя речевой образец. Читать диалог, соблюдая нормы произношения. Выписывать из текста словосочетания. Кратко рассказать о любимом блюде.</p>
<p><b>Раздел №10. Одежда. Обувь.</b> Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.</p>	<p>4 3 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда. Обувь» Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме. Рассказать стихотворение, изображая действие. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет и размер. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соотнести предложение с рисунком.</p>
<p><b>Раздел №11. Моя республика.</b> Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.</p>	<p>4 3 1</p>	<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составить рассказ о своей малой Родине. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</p>
<p><b>Раздел №12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.</b> Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.</p>	<p>5 1 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Игрушки», «Мой друг (подруга)». Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, предварительно прочитав новые слова на плашке. Кратко рассказывать о своей любимой игрушке, опираясь на рисунки.</p>

Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	1 1	Составить предложения по образцу. Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений.
<b>Раздел №13. Праздники.</b> Мы на новогодней ёлке. Проект «Новогодняя открытка». Зимние забавы и игры. Поздравления с днём рождения.	<b>5</b> 1 1 1 2	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Рассказать о новогодней игрушке, опираясь на свой рисунок. Составить и прочитать диалог по ролям. Писать по образцу поздравление. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Составить предложения по моделям.
<b>Раздел №14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).</b> Сказка как жанр устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	<b>6</b> 4 2	Воспринимать на слух произведения коми писателей и устного народного творчества и понимать их содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанном произведении. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания. Рассказывать о героях коми сказок, используя клише. Дополнять диалог предложениями, требующие переспроса и утвердительного ответа.

### 3 класс

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел №1. Знакомство</b> Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	<b>2</b> 1 1	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Знакомство». Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Зачитывать и писать новые цифры 11-20 и считать от 1 до 20. Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя образец
<b>Раздел №2. Школа, учебные</b>	<b>4</b>	Читать и воспринимать на слух лексику по теме.

<p><b>предметы, расписание занятий. Распорядок дня.</b> Я в школе. Школьные предметы. Мой рабочий день.</p>	<p>2 1 1</p>	<p>Составить предложения по схемам. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы. Читать диалог.</p>
<p><b>Раздел №3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</b> Профессии членов семьи. Семейные традиции. Проект «Моя семья» Место проживания.</p>	<p>4  1 1 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Кратко рассказывать о своей семье, используя варианты речевого образца: называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», Представлять других лиц при знакомстве, используя образец. Составлять предложения с помощью схем и записывать их. Составлять рассказ о семье по плану.</p>
<p><b>Раздел №4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b> Мои домашние обязанности. Режим дня.</p>	<p>4  2 2</p>	<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто и откуда родом, а также давать ответы на них. Составлять предложения по данным словосочетаниям. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Составлять рассказ по данному плану.</p>
<p><b>Раздел №5. Природа. Отношение к природе. Времена года.</b> На дворе осень. Зимний день. Наступила весна! Вот и лето наступило! Мое любимое время года.</p>	<p>6  2 2 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составлять предложения с помощью схем и записывать их. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Отвечать на вопросы с опорой на рисунок. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.</p>
<p><b>Раздел №6. Мир растений и грибов.</b> Названия грибов. Названия овощей. Растений наших лугов. Дары леса: ягоды. Коми национальные блюда из</p>	<p>6  1 1 1 2 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Разбивать слова на группы. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять небольшой рассказ по образцу. Использовать схемы для составления предложений. Разучивать скороговорку, соблюдая чёткость</p>

грибов, ягод и овощей.		<p>артикуляции.</p> <p>Составлять рассказ, отвечая на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составлять диалог, используя схемы.</p> <p>Составлять предложения из данных слов.</p>
<p><b>Раздел №7. Мир животных.</b></p> <p><b>Отношение к животным.</b></p> <p>Описание домашних животных.</p> <p>Жизнь диких животных в лесу.</p> <p>Названия перелётных птиц.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.</p> <p>Составлять предложения по иллюстрации и ответить на вопросы.</p> <p>Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</p>
<p><b>Раздел №8. Человек и его здоровье.</b></p> <p>Внешность человека.</p> <p>Моё здоровье.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>
<p><b>Раздел №9. Еда. Посуда.</b></p> <p><b>Школьная столовая.</b> Посуда.</p> <p>Название продуктов питания.</p> <p>Покупки в продуктовом магазине.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.</p> <p>Составлять предложения по иллюстрации и ответить на вопросы.</p> <p>Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</p>
<p><b>Раздел №10. Одежда. Обувь.</b></p> <p>Национальная одежда и обувь.</p> <p>Покупки в магазине.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Разучивать скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Прочитать текст и письменно ответить на вопросы.</p>
<p><b>Раздел №11. Моя республика.</b></p> <p>Богатства Республики Коми.</p>	<p><b>5</b></p> <p>5</p>	<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составлять рассказ о своей малой Родине.</p> <p>Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью</p>

		вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
<b>Раздел №12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.</b> Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Проект «Мой друг (подруга)». Моё свободное время.	<b>6</b>  2 1 1 2	Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. Читать диалоги по ролям. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета. Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. Составлять рассказ о любимой игрушке
<b>Раздел №13. Праздники.</b> День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	<b>5</b> 1 2 2	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составлять вопросы и предложения по картинке. Рассказывать наизусть стихи. Читать и понимать текст новой песенки, выучить и спеть. Составлять и прочитать диалог по ролям. Писать поздравление по образцу.
<b>Раздел №14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).</b> Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	<b>6</b>  6	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям и инсценировать его.

#### 4 класс

Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел №1. Знакомство.</b> Знакомство. Коми имена, фамилии.	<b>2</b> 1 1	Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать по ролям диалог и дополнить своими предложениями.
<b>Раздел №2. Школа, учебные предметы, расписание</b>	<b>6</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.

<p><b>занятий. Распорядок дня.</b> Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.</p>	<p>4 1 1</p>	<p>Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения. Составить предложения по картинкам. Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.</p>
<p><b>Раздел №3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</b> Моя семья. Выходной день моей семьи. Проект «Выходной день моей семьи».</p>	<p>4 2 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Составлять рассказ о своей семье, описывая каждого члена семьи. Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Составлять рассказ, отвечая на вопросы. Отвечать на вопросы и записать предложения. Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Выполнять проект по теме «Выходной день моей семьи» по заданному плану.</p>
<p><b>Раздел №4. Дом, квартира, обязанности по дому.</b> Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные. Поставить существительные в нужную форму. Перевести текст на коми язык. Составлять предложения из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Записывать слова по теме «Коми изба» по группам (по обозначениям).</p>
<p><b>Раздел №5. Природа.</b></p>	<p>6</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по</p>

<p><b>Отношение к природе.</b>  <b>Времена года.</b>  Осень. Осенние изменения.  Зима. Зимняя погода.  Весна. Весенние изменения.  Лето. Летние каникулы.</p>	<p>2 1 2 1</p>	<p>теме.  Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  Работать с деформированным текстом. Составить словосочетания записать предложения с этими словосочетаниями.  Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.  Читать по ролям.  Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.  Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  Развивать связную речь ,заучивая наизусть стихотворение.  Разбить слова на группы.  Составлять предложения из слов и записывать.</p>
<p><b>Раздел №6. Мир растений и грибов.</b>  Богатство наших лесов. Ягоды и грибы.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.  2 Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.  2 Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Писать небольшое письмо, опираясь на образец.  Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.  Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p>
<p><b>Раздел №7. Мир животных.</b>  <b>Отношение к животным.</b>  Описание диких животных.  Место обитания домашних питомцев.  Названия насекомых.</p>	<p>5 1 2 2</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.  1 Переводить словосочетания на коми язык и  2 составлять  предложения с некоторыми из них.  2 Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Составлять предложения из данных слов.  Обсуждать содержание басни с помощью вопросов.  Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть</p>

<p><b>Раздел №8. Человек и его здоровье.</b>  Человек и его здоровье.  Лекарственные растения.  Народная медицина коми.</p>	<p><b>6</b>  3 2 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.  Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Изменять существительные по лицам. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Перевод текста на коми язык и работа с омонимами.  Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям.  Изменять глаголы по лицам и числам.  Записывать слова-антонимы.  Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог.</p>
<p><b>Раздел №9. Еда. Посуда.</b>  <b>Школьная столовая.</b>  Коми народная кухня.  Проект «Коми национальное блюдо».  Деревянная и берестяная посуда.</p>	<p><b>5</b>  2 1  2</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.  Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале.  Записать предложения с однородными членами.  Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в тексте, соблюдая нормы произношения.  Отвечать на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.</p>
<p><b>Раздел №10. Одежда. Обувь.</b>  Национальная одежда и обувь коми.  Коми орнамент.</p>	<p><b>5</b> 4  1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.  Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения.  Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.  Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.</p>

<p><b>Раздел №11. Моя республика.</b> Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.</p>	<p>5 3 2</p>	<p>Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам.</p> <p>Читать диалог, дополнив необходимыми словами.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Писать письмо, опираясь на образец.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать текст выразительно.</p>
<p><b>Раздел №12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.</b> Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.</p>	<p>6 3 1 1 1</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Разучить считалку и слова игр.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составлять рассказ о своей любимой книге, отвечая на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>
<p><b>Раздел №13. Праздники.</b> Новый год и Рождество. Поздравительные открытки.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составлять вопросы по картинкам и записывать ответы.</p> <p>Придумывать сказку, используя образец.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p><b>Раздел №14. Коми литература (стихи, рассказы)</b></p>	<p>6</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p>

<p><b>коми поэтов и писателей).</b> Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.</p>	<p>б</p>	<p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Переводить словосочетания на коми язык и составлять предложений с некоторыми из них.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p>
---	----------	--