

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2019г	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Жоши</u> Н.А. Колесникова « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г	«Утверждаю» Директор школы <u>И.А. Сударева</u> « <u>28</u> » <u>август</u> 2019г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

_____ (наименование учебного предмета)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

_____ (уровень образования)

1 год

_____ (срок реализации программы)

Колесникова Надежда Алексеевна

_____ (Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок
2019

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373), основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ» п. Подтыбок. Программа адресована учащимся 4 класса общеобразовательной школы. Сроки реализации программы- 1 год.

Цель: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на значении уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развивать представление младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории культуры при изучении гуманитарных предметов.
4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувствасопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокamеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов граждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование
Основы православной культуры (34 ч)**

Название раздела, темы	Кол-вочасов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в православную духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации
Культура и религия.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Во что верят православные христиане.	2	Работать с иллюстративным материалом, составлять синквейн, подготовить выборочной пересказа.
Добро и зло в православной традиции.	2	Работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, составить сжатый пересказ.
Золотое правило нравственности.	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, составить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Любовь к ближнему.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Отношение к труду.	2	Составлять словарь терминов и понятий, объяснять в статичных парах, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Долг и ответственность.	2	Составлять словарь терминов и понятий, выполнять проблемно-поисковую самостоятельную работу, выполнять обмен информацией в парах сменного состава, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Милосердие и сострадание.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Православие в России.	2	Составлять в парах вопросы по теме, выполнять

		поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Православный храм и другие святыни.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Символический язык православной культуры: (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.	3	Читать с составлением вопросов, составлять словарь терминов и понятий, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Праздники.	2	Читать с комментированием, составлять кластер с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Христианская семья и ее ценности.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск ответа на вопрос урока с последующим обсуждением в группах.
Любовь и уважение к Отечеству	2	Выполнять сбор информации для творческого оформления работы, включать полученные знания в личный опыт учащегося при подготовке творческой работы по одной из предложенных тем.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом

Основы исламской культуры (34ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в исламскую духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Пророк Мухаммад –образец человека и учитель нравственностей исламской традиции.	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, подготовить выборочный пересказ.
Во что верят правоверные мусульмане.	1	Работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, выполнять сжатый пересказ, выполнять трансформацию личного опыта через получение новых знаний.

Добро и зло исламской традиции	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, выполнять рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Золотое правило нравственности	1	Читать с комментарием, выполнять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Любовь к ближнему	1	Составлять словарь терминов и понятий, взаимообъяснять в статичных парах, составлять Устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Отношение к труду	2	Составлять словарь терминов и понятий, выполнять обмен информацией в парах сменного состава, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Долг и ответственность	2	Читать с комментарием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Милосердие и сострадание	2	Читать с комментарием, составлять в парах вопросы по теме, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Столпы ислама и исламской этики	2	Читать с комментарием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Обязанности мусульман	1	Читать с комментарием, составлять словарь терминов и понятий, включать учащихся в театрализацию, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Для чего построена и как построена мечеть	1	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Мусульманское летоисчисление и календарь.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Ислам в России.	1	Выполнять сбор информации для творческого оформления работы, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Семья в исламе.	1	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, выполнять рассказ, сопровождающийся видеорядом.
Нравственные ценности в исламе.	2	Читать с целью ознакомления текста и терминов, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Праздники исламских народов	2	Читать с комментированием, составлять словарь

России: их происхождение и особенности проведения.		терминов и понятий, работать с иллюстративным материалом, работать с разными видами источниками информации.
Искусство ислама.	1	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказа, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осознать, что любовь к Отечеству – это служение.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы буддийской культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-вочасов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Будда и его учение.	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информации из литературных источников, составлять словарь терминов и понятий, подготовить сжатый пересказ.
Буддийские святые.	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информации из литературных источников
Будды и бодхисаттвы.	2	Составлять словарь терминов и понятий, самостоятельно искать и обмениваться информацией в парах сменного состава.
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовить творческую беседу с членами семьи.
Буддизм в России	1	Читать с комментированием, составлять в парах Вопросы по теме, искать информации из литературных источников, составлять кластера.
Человек в буддийской картине мира	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информации из литературных источников
Буддийские символы.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов и понятий, составлять монологическое высказывание, задавать вопросы.

Буддийские ритуалы	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, высказывать свои мысли, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
Буддийские святые.	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать ответы на вопросы урока с последующим обсуждением в группах, искать информации из различных источников.
Буддийские священные сооружения.	1	Работать с разными источниками информации, работать со словарем, работать с иллюстративным материалом, составить устный рассказ на тему.
Буддийский храм	1	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информации из различных источников.
Буддийский календарь.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Праздники в буддийской культуре.	2	Составлять словарь терминов и понятий, работать с учебником, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Искусство в буддийской культуре.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы иудейской культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-вочасов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в иудейскую духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.

Тора – главная книга иудаизма.	2	Выполнять работу в творческих группах, работать с иллюстративным материалом, составлять синквейн, подготовиться к выборочному пересказу.
Классические тексты иудизма.	2	Работать с текстом учебника, искать информацию из литературных источников, подготовить сжатый пересказ, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Патриархи еврейского народа.	2	Искать информацию из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, подготовить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	Чтение с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников.
Храм в жизни иудеев.	1	Составить словарь терминов и понятий и объяснять в статичных парах, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Назначение синагоги и её устройство.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов и понятий, выполнить обмен информацией в парах сменного состава, искать дополнительную информацию из различных источников, составить опорный конспект.
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1	Читать и составлять в парах вопросы по теме, искать информации из литературных источников, составить кластер
Иудаизм в России.	2	Читать и составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2	Читать с вопросами, составить словарь терминов и понятий, искать информацию из литературных источников.
Ответственное принятие заповедей.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи
Еврейский дом.	1	Читать с комментированием с маркировкой текста, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2	Собирать информацию и оформлять работу, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
Еврейские праздники: их история и традиции.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и Многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы мировых религиозных культур (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Культура и религия	2	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Религии мира и их основатели.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Священные книги религий мира	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, подготовить сжатый пересказ.
Хранители предания	1	Искать информацию из литературных источников, религиях мира. работать с иллюстративным материалом, составить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Человек в религиозных традициях мира.	1	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Священные сооружения.	1	Составить словарь терминов и понятий, объяснять в статичных парах устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом
Искусство в религиозной культуре.	1	Составить словарь терминов и понятий, обмениваться информацией в парах сменного состава, искать дополнительную информацию из различных источников.
Религии России.	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект, подготовить творческую беседу с членами семьи, искать информацию из литературных источников.
Религия и мораль.	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать

		информацию из литературных источников, подготовиться к творческой беседе с членами семьи.
Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Читать с остановками с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работать с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.
Религиозные ритуалы.	1	Собирать информацию и оформлять работу, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Обычаи и обряды	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Религиозные ритуалы в искусстве	2	Читать с вопросами, составить словарь терминов и понятий, искать информацию из литературных источников.
Календари религий мира.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Праздники в религиях мира.	1	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, составить кластера, обсуждать результаты в парах сменного состава, искать информацию из литературных источников.
Семья, семейные ценности.	1	Читать с составлением словаря терминов и понятий, составить в парах вопросы по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	Ознакомительное чтение, составить в парах вопросы по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы светской этики (34 часа)

Название раздела, темы	Кол-вочасов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с

		иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Культура и мораль	2	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Этика и ее значение в жизни человека.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, работать с иллюстративным материалом, составить синквейн, подготовить выборочный пересказ.
Образцы нравственности в культурах разных народов	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, составить сжатый пересказ, составление рассказа учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Государство и мораль	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников
Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	Составить словарь терминов и понятий, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава.
Трудовая мораль	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект, анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.
Нравственные традиции предпринимательства	1	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции, составить в парах вопросов по теме, искать информацию из литературных источников, составить кластер.
Что значит быть нравственным в наше время?	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2	Читать с вопросами, составление словаря терминов и понятий, включение учащихся в театрализацию, подготовка творческой беседы с членами семьи.
Методика создания морального кодекса в школе.	2	Читать с целью составить кластер с последующим обменом в парах сменного состава, составить в парах вопросов по теме, искать информацию из литературных

		источников.
Нормы морали.	2	Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из различных источников.
Этикет.	1	Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
Образование как нравственная норма.	2	Читать с составлением словаря терминов и понятий, составить в парах вопросов по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Методы нравственного самосовершенствования.	2	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.