

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Подтыбок  
Корткеросского района Республики Коми

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ «СОШ» п. Подтыбок  
И. А. Сударева  
Приказ № 109  
от «01» 09 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умные шашки»  
Направленность: общинтеллектуальная  
Стартовый уровень сложности  
Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся 6-12 лет

Разработчик:  
**Шелепанова Наталья Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

п. Подтыбок  
2022 год

## Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребёнке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого, игра шашки для ребёнка – это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания учащегося то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном начального школьного звена, начинающих с «нуля».

Программа «Умные шашки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав МОУ «СОШ» п. Подтыбок

**Актуальность программы «Умные шашки»** как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Занятие шашками с использованием столов-парт шашечных, демонстрационной доски, шашечных часов значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в решении следующих задач: расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

**Новизна программы «Умные шашки»** заключается в применении информационных технологий на занятиях. Обучающиеся могут играть в шашки не только между собой, но и при помощи компьютерной программы, установленной в кабинете, что также позволяет развивать их творческие навыки и теоретические знания на практике, соревнуясь с технически сильным соперником.

**Отличительные особенности данной программы.** Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Уровень сложности программы: стартовый.

**Адресат программы «Умные шашки»** – обучающиеся 6–12 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Объем программы** – 36 часов (1 час в неделю).

**Сроки освоения программы** – 36 недель, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

**Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: шашечная игра.

### Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в две недели: 2 занятия по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	36

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

##### Развивающие:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- развитие психофизиологических качеств учеников: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развитие логического, абстрактного и образного мышления;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи.

##### Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Шашечная доска. Правила поведения при игре в шашки	5	2	3
3	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление	5	2	3
4	Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии	5	2	3
5	Понятие о шашечном турнире Игровая практика	5	1	4
6	Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки	3	1	2
7	Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака	3	1	2
8	Игровая практика Игра «уголки»	4	1	3
9	Промежуточная аттестация	2	-	2
10	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

## Содержание учебного плана

### 1. Введение

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Шашечные термины

Практическая часть. Опрос, беседа

### 2. Шашечная доска. Правила поведения при игре в шашки

Теоретическая часть. Место шашек в мировой культуре. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила

Практическая часть. Опрос, беседа

### 3. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Теоретическая часть. Тактика и техника. Понятие о дебютах

Практическая часть. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске

### 4. Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии

Теоретическая часть. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья

Практическая часть. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика

### 5. Понятие о шашечном турнире Игровая практика

Теоретическая часть. Шашечные турниры, цель, правила проведения

Практическая часть. Консультационные партии. Игровая практика

### 6. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки

Теоретическая часть. Ходы «дамкой». Комбинация 3-1 (умение ловить «дамку»)

Практическая часть. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек. Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1 (Умение ловить дамку)

### 7. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака. Более сложные действия

Теоретическая часть. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары

Практическая часть. Применение теоретических знаний на практике

### 8. Игровая практика. Игра «уголки».

Теоретическая часть. Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Практическая часть. Игровая практика

### 9. Промежуточная аттестация

Практическая часть. Промежуточная аттестация

### 10. Итоговое занятие

Практическая часть. Игровая практика. Анализ работы и подведение итогов по программе «Умные шашки».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

### **Метапредметные результаты**

- принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность;
- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи;
- вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты**

#### **Знать:**

- шашечные термины: белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция.

#### **Уметь:**

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации программы

**Материально–техническое обеспечение.** Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы, стулья, наборы шашек, компьютерная программа «Шашки» – по количеству компьютеров в классе.

**Методическое обеспечение:** методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

### Литература:

#### Методы и технологии обучения и воспитания

Для реализации программы «Умные шашки» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.** Контроль эффективности проводится во время фронтальных и индивидуальных опросов, педагогических наблюдений. Промежуточная аттестация проходит в соревновательной обстановке (турнир по шашкам).

Виды аттестации,	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительны
------------------	------	------------	-------	-------------------------



<b>сроки проведения</b>				<b>е материалы Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Выявить мотивацию и начальный уровень знаний.	Умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Опрос, беседа	Приложение 2 в УМК
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие	Умение ориентироваться на шашечной доске. Умение правильно помещать доску между партнерами. Умение правильно расставлять шашки. Применение на практике правила игры. Умение следить за ходами противника.	Шашечный турнир	Приложение 3 в УМК
Итоговая аттестация. Май	Определить уровень усвоения программного материала	Применение на практике правил игры. Умение следить за ходами противника.	Шашечный турнир	Приложение 3 в УМК

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав МОУ «СОШ» п. Подтыбок.

### Литература для педагога

1. А.Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А.Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И.М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Т.Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
6. А.В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005.
7. 9. Л.В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
8. М.Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г

**Учебно-методический комплекс**

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения (число, месяц, год)</b>	<b>Раздел программы Тема занятия</b>	<b>Всего кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов Теория</b>	<b>Кол-во часов Практика</b>
<b>Введение</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1		Введение. <b>Входной контроль.</b> Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2		Шахматные термины (составление шахматного словаря)	1	-	1
<b>Шашечные ходы</b>			<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
3		Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек	1	1	-
4		Правила поведения при игре в шашки. Ознакомление с шашечной доской	1	1	-
5		Шашечная доска. Основные правила игры	1	1	-
6		Шашечные ходы. Диагонали	1	1	-
7		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
8		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
9		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
10		Шашечные ходы. Диагонали	1	-	1
11		Ходы и взятие фигур. Обучение	1	1	-
12		Ходя и взятие фигур. Закрепление	1	-	1
13		Шашечная партия, её цель и результат. Общие принципы разыгрывания партии	1	1	-
14		Шашечная партия. Игровая практика	1	-	1
15		Шашечная партия. Игровая практика	1	-	1
16		Шашечная партия. Игровая практика	1	-	1
17		Понятие о шашечном турнире. Обучение	1	1	-
18		Шашечный турнир	1	-	1
19		Игровая практика	1	-	1
20		Игровая практика	1	-	1
21		Игровая практика	1	-	1
22		Игровая практика	1	-	1
23		Особенности хода «дамки». «Дамка» против простых шашек. Простые шашки против «дамки»	1	1	-
24		Особенности хода «дамки».	1	-	1

		«Дамка» против простых шашек. Простые шашки против «дамки»			
25		Игровая практика. Тактические приёмы и особенности их применения	1	1	-
26		Игровая практика. Тактические приёмы и особенности их применения	1	-	1
27		Шашечная атака	1	1	-
28		Шашечная атака	1	-	1
<b>Игра «уголки»</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
29		Игра «уголки»	1	1	-
30		Игра «уголки»	1	-	1
31		Игра «уголки»	1	-	1
32		Игра «уголки»	1	-	1
33		<b>Промежуточная аттестация (турнир по шашкам)</b>	1	-	1
34		<b>Промежуточная аттестация (турнир по шашкам)</b>	1	-	1
35		<b>Игровое занятие. Игровая практика</b>	1	-	1
36		<b>Итоговое занятие. Игровая практика</b>	1	-	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

Приложение 2

**Оценочные материалы  
Содержание контроля  
Входной контроль**

Форма: опрос, беседа.

Цель: выявление мотивации и начального уровня знаний.

1. Вы знакомы с игрой шашки? *(да/нет)*
2. Есть ли у вас дома шашки? *(да/нет)*
3. Во сколько лет вы научились играть в шашки?
4. Играете ли вы в шашки с семьёй? *(да/нет)*
5. В какой степени вы владеете игрой в шашки? *(очень хорошо/хорошо/плохо/не умею)*
6. Какими качествами должен обладать настоящий шашкист?
7. Почему вы решили посещать данный кружок?

Приложение 3

**Промежуточная и итоговая аттестации**

Форма: шашечный турнир.

Цель: определить уровень усвоения программного материала.

Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
<b>1. Соблюдение правил игры</b>	1. Знает все правила игры – <b>26.</b> 2. Недостаточно знает правила игры	

	– 1 б. 3. Не знает правила игры – 0 б.	
<b>2. Умение рассуждать логически, умение анализировать</b>	1. Умеет производить расчёты на несколько ходов вперед – 2б. 2. Не умеет производить расчёты на несколько ходов вперед – 0б.	
<b>3. Количество выигранных партий</b>	1. Выиграно 100% партий от всех игр – 2 б. 2. Выиграно 50% партий от всех игр – 1б. 3. Выиграно 0% партий от всех игр – 0 б.	
<b>Итого:</b>	Макс. количество - 6 баллов	

<b>Количество баллов</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	меньше 3	Низкий уровень