

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>10</u> 2020 г.	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Н.А. Колесникова</u> « <u>27</u> » <u>10</u> 2020г	«Утверждаю» Директор школы <u>И.А. Сударева</u> « <u>27</u> » <u>10</u> 2020г <u>ОТРИЦАЮ 63/7</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Казаринова Ольга Анатольевна

(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение иностранным языком на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение иностранным языком на ступени среднего общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

– прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– выделять основную мысль;

– определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

– выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

– использовать выборочный перевод;

- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении иностранным языком на ступени среднего общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

– писать простые связные тексты по изученной тематике;
– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

– писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

– излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

– соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

– соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– чётко и естественно произносить слова английского языка;

– правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

– догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Повседневная жизнь 10 класс</p> <p>Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период.</p> <p>Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье.</p> <p>Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p>11 класс</p> <p>Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.</p> <p>Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалогической речи учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор; - выражают основные речевые функции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; - выражают и аргументируют свою точку зрения; - оценивают; - запрашивают и обмениваются информацией; - обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями; - соблюдают правила речевого этикета; - комментируют точку зрения другого человека; - используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
<p>Общение 10 класс</p> <p>Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводят подготовленное интервью; - дают эмоциональную оценку; - высказываются самостоятельно; - высказываются выразительно; - высказываются экспромтом;

<p>Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>11 класс</p> <p>Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).</p> <p>Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>	<p>- высказываются в нормальном темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В монологической речи учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика; - кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;
<p>Здоровье 10 класс</p> <p>Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p>11 класс</p> <p>Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы; - сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно, - используют в своей речи оценочные суждения и аргументы; - выражают своё мнение и обосновывают его; - передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения; - передают основное содержание текстов; - кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - используют различные опоры (ключевые слова,

<p>Спорт 10 класс</p> <p>Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>	<p>план и т. д.) для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляют фактическую информацию; - говорят целенаправленно, логично и связно; - высказываются самостоятельно; - говорят выразительно; - высказываются экспромтом; - говорят в нормальном темпе. <p><i>Аудирование</i></p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> - выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; - определяют основную тему звучащего текста; - понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации: <ul style="list-style-type: none"> - выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна; - не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
<p>Городская и сельская жизнь 10 класс</p> <p>Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p> <p>11 класс</p> <p>Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p> <p>(10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации: <ul style="list-style-type: none"> - выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна; - не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
<p>Научно-технический прогресс 10 класс</p> <p>Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p> <p>11 класс</p> <p>Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

<p>жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;
<p>Природа и экология 10 класс</p> <p>Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.</p> <p>11 класс</p> <p>Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.); • критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: <ul style="list-style-type: none"> - делают краткие записи во время прослушивания. - соотносят услышанное с личным опытом; - критически осмысливают услышанное; - дают оценочные суждения услышанному; - делают выводы из услышанного; - используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;
<p>Современная молодёжь 10 класс</p> <p>Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство.</p> <p>Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p>11 класс</p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные стили и типы текста: <ul style="list-style-type: none"> - понимают простую техническую информацию; - понимают лекцию или беседу; - в общих чертах следят за основными моментами дискуссии. <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают вслух с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты: <ul style="list-style-type: none"> - читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением; - читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения; - читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений; - читают по транскрипции любое незнакомое слово; - читают со скоростью, обеспечивающей

<p>и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.</p> <p>Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>	<p>понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов; • учащиеся читают с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> - игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
<p>Профессии 10 класс Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p>11 класс Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям); - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; - предвосхищают содержание внутри текста; - отделяют главную информацию от второстепенной; - распознают стили и типы текстов; • учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.); • учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
<p>Страны изучаемого языка 10 класс Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритания, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.</p> <p>Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы <i>кто, что, где, когда, почему</i> и т. д.); - понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют</u>: <ul style="list-style-type: none"> ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;

<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p>11 класс Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.</p> <p>Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.</p> <p>Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.</p> <p>Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.</p> <p>Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актёры, режиссёры и др.</p>	<p>✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают выборочный перевод с английского языка на русский; - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником); - распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением; - распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; <p><i>- самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла: <ul style="list-style-type: none"> - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; - отличают факты от мнений; - определяют основную идею/мысль текста; - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.); - извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
<p>Иностранные языки 10 класс</p> <p>Отражение истории английского языка в художественном тексте.</p> <p>Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p>11класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют замысел/намерение автора; - определяют отношение автора к героям; • учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: <ul style="list-style-type: none"> - делают выводы из прочитанного;

<p>Значимость изучения иностранных языков.</p> <p>Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.</p> <p>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражают своё мнение по поводу прочитанного; - соотносят полученную информацию с личным опытом; - применяют ранее полученные знания; - излагают прочитанное в краткой форме; <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</i> - <i>предвосхищают возможный исход событий в тексте.</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> - личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); - электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); - деловые письма; - социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации); - сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.); - рецензии на фильм/театральную постановку/книгу; - комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах); - сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (<i>problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay</i>); - биографические/автобиографические очерки; - автобиографические сведения (включая написание CV); - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол,
--	--

возраст, гражданство, адрес и т. д.).

• **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:**

- описывают явления, события;
- выражают собственное мнение/суждение;
- излагают собственную точку зрения;
- используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения;
- используют цитаты;
- фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;
- правильно организуют текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение);
- соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение;
- владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

• **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учащиеся:**

- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;
- интерпретируют информацию, выраженную в графиках;
- делают записи на основе услышанного;

- делают записи (выписки из текста);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография, пунктуация

- **Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:**
 - соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
 - правильно пишут лексические единицы;
 - расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка;
 - оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:**
 - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
 - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
 - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различают коммуникативный тип предложения по интонации;
 - правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
 - с правильной интонацией произносят

сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);

- правильно делят предложение на смысловые группы;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражают чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования:
аффиксацию, словосложение, конверсию;
- расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываются о значении незнакомых слов,

используя различные виды догадки;

- распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;

- распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- соблюдают правила лексической сочетаемости;

- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

• **Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:**

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;

- осознают значение новых лексических единиц;

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;

- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;

- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

• **В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:**

- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);

- формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;

- осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического

	<p>значения;</p> <ul style="list-style-type: none">- используют грамматические явления в контексте. <p>• В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;- узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений;- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;- трансформируют, изменяют грамматическую форму;- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;- пользуются грамматическим справочником;- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков
--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
10 класс		
1.	Родная страна и страны изучаемого языка	10
2.	Путешествие	17
3.	Межличностные взаимоотношения с друзьями	9
4.	Повседневная жизнь	12
5	Страны изучаемого языка	6
6	Жизнь в городе и в сельской местности	4
7	Природа и экология	8
8	Глобальные проблемы современности	10
9	Здоровье	8
10	Молодежь в современном обществе	6
11	Досуг	15
	Итого:	102
11 класс		
1	Образование	11
2	Планы на будущее	10
3	Высшее образование	12
4	Роль иностранного языка	12
5	Новые информационные технологии	24
6	Современный мир профессий	10
7	Проблемы выбора профессии	23
	Итого:	102