

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок  
(МОУ «СОШ» п.Подтыбок)

Рассмотрена методическим объединением Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	Согласована Заместитель директора по учебной работе <u>Зинида</u> Н.А.Колесникова « <u>27</u> » <u>08</u> 2020г	«Утверждаю» Директор школы <u>И.А.Сударева</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г <u>Приказ № 63/17</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (РПУП)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

\_\_\_\_\_  
(уровень образования)

2 года

\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

Бабаева Татьяна Александровна

\_\_\_\_\_  
(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Подтыбок  
2020 год

## Планируемые результаты освоения элективного курса «Практическая география»

*Предметными результатами освоения программы элективного курса являются:*

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

*Выпускник научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание программы элективного курса

Введение Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

**Тема 1. Политическая карта мира** История формирования карты мира Древний мир Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки. Средние века Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания. Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены. Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР.

Практическая работа № 1 Написание эссе Структура политической карты мира Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка».

Пр/р № 2. Составление классификаций стран мира по разным признакам Развитие и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Основные политические характеристики государства. Геополитика Основные политические характеристики государства. Форма правления. Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия, Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы. Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба. Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария.

Пр/р № 3. Экскурсия по карликовым государствам Европы. Отражение современных политических процессов на политической карте мира. Международные организации. Структура и цели ООН, НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.

Пр/р № 4. Составление «визитной карточки» международной организации.

**Тема 2. Население мира** Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины.

Пр/р № 5 «Нанесение на карту миграционных потоков населения» Городское и сельское население. Крупные города древности и современности. Причины возникновения городов. Типы городов Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.

**Тема 3. Международная экономика и международные отношения** Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Пр/р № 6. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Глобализация  
Повторение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	10 класс	
1	Введение.	1
2	Политическая карта мира	30
	Уроки обобщения, повторения	2
	Промежуточная аттестация	1
	11 класс	
3	Население мира	17
4	Международная экономика и международные отношения.	13
	Уроки обобщения, повторения	3
	Промежуточная аттестация.	1
	Всего :	68